

Gymnázium, Školská 2, Dubnica nad Váhom je škola s bohatou históriou, z toho 45 rokov v terajšom sídle - v Dubnici nad Váhom. Patrí v súčasnej dobe k najlepším školským zariadeniam, ktoré sú pod zriaďovateľom - Trenčianskym samosprávnym krajom. Vo vedomí širokej verejnosti je to škola, kde sa tradičné gymnaziálne štúdium obohacuje o špecializáciu výberom zamerania vo vyšších ročníkoch a bohatým výberom voliteľných predmetov.

Súčasný profil štúdia je:

- štvorročné štúdium
- osemročné štúdium

Obe formy ponúkajú popri štátnom vzdelávacom programe školský vzdelávací program, ponúkajúci od tretieho, respektíve siedmeho ročníka prírodovedné, spoločenskovedné, technické a ekonomické zameranie. Rozlíšenie je na základe predmetov, ktoré zamerania obsahujú.

V rámci cudzích jazykov sa okrem anglického jazyka, ktorý má každý študent, učia žiaci nemecký, španielsky a ruský jazyk. Pri nemeckom jazyku platí, že sme škola zapojená do programu Deutsche SprachDiplom, kde študenti môžu získať Certifikát DSD I. alebo DSD II. Výučba v posledných ročníkoch je realizovaná nemeckým lektorom.

Kapacita školy je 20 tried (momentálne kmeňových 16 tried) a budova ponúka základné zázemie pre všetky aktivity školy.

Momentálne pôsobí na škole 34 učiteľov, personálna situácia školy je ustálená a v rámci všetkých vzdelávacích oblastí sú pedagogickí zamestnanci aprobovaní a kvalifikovaní odborníci. Sú však predmety, ktoré vzhľadom na úväzky učiteľov učíme nekvalifikovane - zväčša výchovy na nižšom stupni osemročného štúdia, prípadne španielsky jazyk, kde vyučujúca nemá ešte štátnicu z daného predmetu. Na škole aktívne pôsobí školský psychológ, kariérne poradenstvo, žiacka školská rada.

Požiadavka na najvyššiu kvalitu vzdelávania môže byť splnená, ak gymnázium bude mať kvalitných pedagógov a žiakov a dostatočné materiálne a finančné zabezpečenie.

Plánovaný rozvoj školy je rozdelený do niekoľkých oblastí, ktoré sú stručne charakterizované z hľadiska cieľov.

Koncepcia ďalšieho rozvoja školy - ciele

Som pedagogickým zamestnancom tejto školy od roku 1993 a riaditeľkou školy od roku 2003, čiže som stála s našimi zamestnancami pri všetkých väčších koncepčných zmenách, ktoré sa tu udiali. Myslím, že viem objektívne zhodnotiť a posúdiť i rezervy, ktoré máme a teda i potenciál, ktorý by mohol byť využitý v nasledujúcich rokoch.

Moje koncepčné ciele v jednotlivých oblastiach:

- pokračovať vo všetkých úspešných a preverených projektoch a aktivitách
- udržať doterajší jazykový profil gymnázia, napriek tomu, že anglický jazyk je vo veľkej miere prioritným cudzím jazykom, spolupracovať s nemeckou stranou na rozvoji SprachDiplomu
- zamerania v treťom a siedmom ročníku obohatiť o viac praktických skúseností - tzv. tematické dni tak, aby sa prepojila teória s praxou a bol ponúknutý nadštandard v ponuke vzdelávania
- ďalej budovať dobré meno školy a navýšiť aktivity a projekty v oblasti public relations školy, efektívne využívať všetky dostupné zdroje
- podporiť image školy ako nezastupiteľnej zložky všeobecno-vzdelávacej inštitúcie v segmente škôl v Trenčianskom kraji

- dlhodobou zaistiť záujem o štúdium na škole kvalitným PR pomocou Dňa otvorených dverí, Večera výskumníkov, akcií, ktoré robíme priamo na základných školách
- rozšíriť pravidelné kontakty s družobnými školami v zahraničí
- v rámci IT - Akadémie obohatiť predmety ako informatika, matematika a prírodné vedy o nový obsah - Internet vecí, Informatika v prírodných vedách, ...
- urobiť audit školy vzhľadom na kvalitu vyučovania a na základe jeho výsledkov odstrániť rezervy
- motivovať pedagogických pracovníkov školy k sebazvedávaniu a prehĺbovaniu kvalifikácie pedagogických kompetencií pomocou osobného rozvoja v súlade s cieľmi školy
- zapojiť viac pedagógov do jednotlivých školských i mimoškolských aktivít a projektov
- zvýšiť podiel zodpovednosti študentov na výsledkoch, hodnotení a image školy (pomocou Žiackej školskej rady)
- hospodárne a účelne využívať finančné prostriedky školy
- revitalizovať budovu a príľahlý pozemok, pripraviť štúdiu na rekonštrukciu ihriska a atletickej trate

Koncepcia ďalšieho rozvoja školy – oblasť štúdia a profilácie školy

Za rozhodujúce kritérium hodnotenia školy považujem spolu so štúdijnými výsledkami študentov školy ich uplatnenie v nasledujúcom štúdiu a trhu práce. Vzdelávanie na našej škole umožňuje žiakovi nielen získanie širokého spektra vedomostí, ale tiež celej rady zručností dôležitých v ďalšom osobnom a profesnom živote. To znamená, že ponuka voliteľných predmetov nad rámec Štátneho vzdelávacieho programu musí byť dostatočne široká. Je potrebné sa v rámci predmetových komisií vážne zamyslieť aj nad ich náplňou, tak, aby sa nestali tieto predmety len prípravou na maturitné skúšky - teda opakovaním, ale prinášali nadštandard. Takto by mali fungovať 4-hodinové dotácie predmetov. 2 - hodinové predmety formou seminárov by mali byť na báze cvičení, konverzácií, komplexným opakovaním na MS alebo doplnkovým programom.

Vzhľadom na jazykové kompetencie žiakov je potrebné sa zamyslieť nad otázkou čiastočnej bilingválnosti. Vzhľadom na pozíciu školy a jej program je vytvorenie bilingválnej formy skôr nereálne, ale posun vo vzdelávaní sa dá dosiahnuť aj Integrovaným vyučovaním cudzieho jazyka a všeobecno-vzdelávacích predmetov. To by sa dalo pomocou CLIL metódy. CLIL je integračný koncept. Obsahy na hodinách všeobecno-vzdelávacích predmetov sú sprostredkované v cudzom jazyku. Cudzí jazyk slúži ako médium na sprostredkovanie informácií a porozumenie. Ako problém tu môže byť jazyková výbava učiteľov. Napriek tomu je to výzva, ktorá by mohla posunúť vpred celú komunitu školy. Existenciu zameraní v treťom ročníku a septime považujem za jednu zo základných marketingových značiek školy a treba ju rozvíjať tak, aby mala viac praktický obsah. Je potrebné naďalej verejnosti preukazovať, že v tejto oblasti sme nezastupiteľní a jedineční.

Je dôležité zabezpečiť osobný prístup prostredníctvom individuálnych plánov a individuálneho riešenia problémov (napr. starostlivosť o nadaných žiakov, športovcov, integrovaných študentov, ...)

Koncepcia ďalšieho rozvoja školy – projekty a aktivity

Škola má výbornú východiskovú situáciu do budúcnosti v trvalej udržateľnosti projektov, ktoré sú nastavené ako filozoficky tak inštitucionálne. Z tých najnovších sa darí Veľkej cene vojvodu z Edinburgu, kde aspirujeme už na držiteľov striebornej medaily a sme lídrami v počte zapojených žiakov v regióne. Projekt zapojenia v rámci environmentálnych aktivít Zelená škola už má tiež svoje miesto v našej ponuke. Podobne je to zapojenie v rámci podnikateľského vzdelávania v spolupráci s JA Slovensko. Po predchádzajúcich projektoch so Slavičinom v rámci Cezhraničnej spolupráce, kde úspešne prebehli 3 rôzne etapy sa nám nedarí nájsť spoločnú tému, ale malo by byť prioritou nestratiť kontakt s touto družobnou školou. Potenciál pri medzinárodných projektoch je stále nenaplnený z našej strany a ostávame v rámci projektov Erasmus len pridruženým partnerom, kde pobyty využívajú študenti, ale k hlbšej spolupráci nedošlo. Budeme sa však naďalej zapájať do aktivít Euroscoly a získania titulu Ambasádorská škola EÚ.

Koncepcia ďalšieho rozvoja školy – personálna politika

Cieľom personálnej politiky vedenia školy musí byť stabilný, perspektívny a plne kvalifikovaný pedagogický zbor, i nepedagogický personál, motivovaný k angažovanej práci pre školu. V tomto je viditeľná slabá stránka školy, po rokoch, kedy sme boli nastavení na zmeny, ktoré boli zavádzané do praxe, nastal útlm aktivity. Je zapríčinený aj postupným stárnutím pedagogického zboru, pri znižovaní počtu tried a počtu učiteľov, nenastali generačné výmeny a celospoločenské problémy viditeľné hlavne v školstve a neustále pretrvávajúce nepriniesli motiváciu potrebnú k vyššej kvalite. Po poslednej organizačnej zmene je vo vedení školy len jedno miesto zástupcu riaditeľa školy a tento stav je neudržateľný. Pri náraste počtu tried z 15 na 16, ako i počtu žiakov, je potrebné uvažovať o zmene a navýšení počtu zástupcov. Časť pedagógov je preťažená aktivitami, zatiaľ čo veľká časť sa do aktívneho života školy nezapája. Vzhľadom na momentálne zmeny školskej legislatívy je potrebné vzdelávaciu politiku školení učiteľov prehodnotiť z pohľadu uprednostnenia osobného rozvoja pred tzv. kontinuálnym vzdelávaním. Mnohé kreditové školenia totiž pre praktický výkon učiteľa nič nepriniesli.

Koncepcia ďalšieho rozvoja školy – materiálne a ekonomické zázemie

Uvedomujem si, že v rámci znižovania prevádzkových nákladov budovy je potrebné dokončiť poslednú etapu výmeny okien a po výmene strechy je potrebné zamerať sa na výmenu sústavy rozvodov tepla, teda radiátorov, ktoré sú ešte pôvodné z roku 1953. Investície do materiálového vybavenia za posledné roky významne pomohli, ale nedostatočná rýchlosť internetového pripojenia tieto klady negujú. Aj preto je nezmyslom spoliehať sa na štát a pristúpiť k vyjednaniu podmienok s poskytovateľom internetu, ktorý zabezpečí kapacitne vyhovujúcu sieť. Svoj vek má už aj malá telocvičňa a jej plné využitie hlavne pri prenájme ZUŠ-ke si bude vyžadovať opravu podlahy. Ako jedna z možností financovania v tomto prípade je Výzva Ministerstva školstva na rekonštrukcie telocviční. Financovanie potrieb školy bolo vždy u nás viaczdrojové - z rozpočtu školy, rozpočtu zriaďovateľa, privátne prostriedky získané hlavne prostredníctvom Progresívnej školy, ktorá zastrešuje rodičov a partnerov školy ako i "malých" projektov, ktoré nie sú byrokraticky náročné a prinášajú okamžitý efekt. V nasledujúcich rokoch je potrebné zamerať sa na revitalizáciu externých priestorov - školského dvora, výsadby a oplotenia školy. Samostatnou kapitolou je získaný pozemok vo forme ihriska, ktorý momentálne nespĺňa kritéria priestoru na telovýchovnú činnosť - pozemok môže byť zatiaľ využívaný

len ako plocha na aktivity v rámci spoločných akcií s mestom a klubmi. Podstatné bude vypracovanie štúdie revitalizácie aj s dlhodobým plánom využitia a finančným krytím.

Koncepcia ďalšieho rozvoja školy – celková klima školy a public relations

Úspech vzdelávacieho procesu v rámci školy je výsledkom mnoha faktorov, z nich jedným z najdôležitejších je celková klima školy. Vedenie školy musí podporovať konštruktívnu pracovnú a študijnú atmosféru. K tomu slúži aj dialóg a spolupráca so Žiackou školskou radou a podpora študentských aktivít. Spolupráca s Rodičovskou radou bola za posledné roky veľmi podnetná a je potrebné tento trend naďalej udržať. Podpora komunikácie a spolupráce medzi školou a rodinou má svoje rezervy (triedne schôdzky a ich efektivita, pozývanie rodičov na aktivity a projekty, semináre pre rodičov napr. s tematikou efektívneho učenia, možností ďalšieho uplatnenia, ...). Nezastupiteľnú úlohu pre zdravú klímu školy zohráva aj rola školského psychológa a prevencia patologických javov. Vedenie školy musí zaisťovať otvorenosť voči verejnosti a využívať všetky dostupné technológie na marketing školy. Webová stránka, Facebook a televízne vysielanie, ktoré na škole máme vytvárajú priestor pre stály a dlhodobý kontakt medzi aktuálnymi študentami, absolventami, rodičmi a spriaznenou školskou verejnosťou. Propagáciu aktivít, výsledkov súťaží považujem za veľmi dôležité. Pozitívna propagácia školy v miestnych, regionálnych médiách vytvára image otvorenej, úspešnej, transparentnej a liberálnej školy.

Záver

Vyššie uvedené plány a koncepčné rozvojové zámery školy chcem realizovať stimulovaním zainteresovanosti všetkých pracovníkov školy a v úzkej spolupráci s poradnými orgánmi riaditeľa školy, Trenčianskym samosprávnym krajom, Radou školy, Rodičovskou radou a s orgánmi miestnej samosprávy.

Každý zamestnanec tejto školy môže mať veľmi cenný postreh, ktorý môže viesť k vyššej pridanej hodnoty našej školy. Preto akýkoľvek nápad, ktorý pomôže v otázke smerovania školy a zvýši tak našu atraktivitu, je vítaný.